Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и инновации Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Техносферная безопасность по дисциплине «**Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг**.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экологии и Защита в чрезвычайных ситуациях

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой Мамбетов Э.М._____

Исполнители:

К.т.н. доцент Шабикова Г.А.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-5: Способен проводить экологический анализ с использованием методов определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	**Знать:** цели и задачи экологического мониторинга окружающей среды, экоаналитические лаборатории и обследование загрязнения биосферы, основные методы научно - исследовательской деятельности в области энерго- и ресурсосбережения, стратегию регулирования качества окружающей среды, как можно провести обследования состояние и загрязнение биосферы.	**Блок A D** – задания репродуктивного уровня
	Уметь: проводить качественное и количественное определение вредных веществ в воздухе, воде, почве, осуществлять постановку задачи исследования, формулировку планов его реализации, выбор методов и средств исследования и обработки результатов, провести качественный мониторинг состояния окружающей среды	**Блок B, D -** задания реконструктивного уровня
	Владеть: основами прогнозирования загрязнения окружающей природной среды, навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач по энерго- и ресурсосбережению, провести качественный мониторинг состояния окружающей среды	**Блок C , D -** задания практико-ориентированного или исследовательского уровня

2. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, семестр 8, Количество ЗЕ - 3, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
1. **ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	8	
	Рубежный	Реферат	8	12	
Модуль 2					

2. **КОНТРОЛЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА**	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Тест	8	15	
Модуль 3					
3 . **КОНТРОЛЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ПОЧВЫ**	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Контрольная работа	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для опроса:

1. Общие представление о мониторинге окружающей среды

1.Что такое мониторинг окружающей среды?

2. Какие объекты являются предметом его наблюдения?

3. Какие существуют виды мониторинга? По каким признакам они выделяются?

4. Перечислите основные принципы организации систем мониторинга?

5. Какие выделяются уровни систем мониторинга? Каков принцип их выделения?

6. Каково назначение национальной системы мониторинга окружающей среды?

7 . Какие задачи призван решать глобальный, экологический мониторинг?

8. В чём состоит суть организационных проблем ЕГСЭМ на современном этапе?

9. Из каких основных структурных блоков состоит система мониторинга?

10. Что такое АИС мониторинга? Каково её назначение?

11. Из каких блоков состоит АИС? Каково назначение каждого из них?

12. Что составляет математическое обеспечение АИС?

13. Какие дистанционные методы и с какой целью целесообразно применять в экологическом мониторинге?

14. Биоиндикацию и биотестирование относят к дифференциальным или интегральным методам диагностики?

15. Чем отличается экологический мониторинг от экологического контроля?

2. КОНТРОЛЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

1. Какие нормативные показатели установлены для контроля химического загрязнения воздушной среды? В чём заключаются их различия?

2. Как организованы наблюдения за уровнем загрязнения атмосферы в населённых пунктах и в воздухе рабочей зоны?

3. Какую аппаратуру и устройства применяют при отборе проб?

4. Какие существуют методы концентрирования определяемых веществ при пробоотборе?

5. Каким образом необходимо проводить отбор проб аэрозолей?

6. Как производится отбор проб воздуха при отрицательных температурах?

7. Как производится отбор газовых паров?

8. Каковы основные требования к методам аналитического контроля воздуха на содержание вредных примесей?

9. Какие физико-химические методы контроля воздушной среды на содержание токсичных ингредиентов наиболее распространены?

10. Назовите область применения индикаторных трубок?

11. На чём основан принцип действия индикаторных трубок?

12. Каковы рабочие условия эксплуатации индикаторных трубок?

13. В чём преимущество применения индикаторных трубок при определении массовых концентраций газов и паров в воздухе и газовых средах при контроле воздуха рабочей зоны, промышленных газовых выбросов

14. Какие устройства для отбора проб применяются совместно с индикаторными трубками?

15. Какие токсиканты выделяются в атмосферу при антропогенном воздействии? Какие из них наиболее опасны и почему?

16. Как классифицируются примеси в атмосфере?

3.КОНТРОЛЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

1. Какими показателями характеризуется качество воды?
2. Как организовать наблюдение за состоянием водных объектов?
3. Каковы пределы содержания растворённого кислорода в чистой воде?
4. Какие цели преследуются определением БПК?
5. Охарактеризуйте основные источники загрязнителей воды?
6. Охарактеризуйте основные группы сточных вод?
7. Согласована ли методика пробоотбора на водных объектах с требованиями международных организаций?
8. Какие показатели водной среды необходимо определять на месте отбора проб и почему?
9. Опишите особенности ГСО веществ, используемых при определении концентрации загрязняющих веществ в воде?
10. Какие требования предъявляются к воде как источнику водоснабжения?
11. Какие используют устройства для отбора проб донных отложений, поверхностных вод, льда, атмосферных осадков?
12. Как хранят и транспортируют пробы?
13. Какие методы контроля сточных вод Вы знаете?
14. Какими единицами пользуются при оценке содержания загрязняющих веществ в воде?
15. Какие существуют способы отбора проб гомогенных и гетерогенных жидкостей?

4. КОНТРОЛЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ

1. Каков состав почв?
2. Что такое загрязнение почв? Каковы основные причины загрязнения почв?
3. Как классифицируются почвы по степени загрязнения?
4. Какие показатели характеризуют санитарное состояние почв?
5. Как отбираются пробы загрязнённых почв? Как подготовить пробы к анализу?
6. Каковы методы контроля загрязнённых почв?
7. На чём базируется обоснование ПДК загрязняющих веществ в почве?
8. От чего зависит способность почв сопротивляться антропогенному изменению окружающей среды?
9. Назовите и дайте краткую характеристику антропогенно-технических воздействий, способных вызвать ухудшение качества почв.
10. Какими причинами может быть вызвано химическое загрязнение почв?
11. Какие требования предъявляют к контролю за загрязнением почв?
12. Какие выделяют почвы по степени устойчивости их к загрязняющим веществам?
13. Какими показателями характеризуется почва?

14. Основные мероприятия по охране почв.

15. Какие предъявляют требования к охране почв от загрязнения?

16. Какими правовыми документами регулируется охрана почв и почвенного покрова?

Блок В

В. Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Проблемы парникового эффекта, опустынивания, озонового экрана являются:

1) региональными проблемами;
2) глобальными проблемами;
3) местными проблемами;
4) локальными проблемами.

2. Основной причиной выпадения кислотных дождей считают взаимодействие с водяными парами атмосферы:

1) углекислого газа;
2) кислорода;
3) азота;
4) сернистого газа.

3. Постепенное потепление климата на планете связывают с накоплением в атмосфере:

1) озона;
2) кислорода;
3) углекислого газа;
4) сероводорода.

4. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на:

1) автотранспорт;
2) предприятия пищевой промышленности;
3) предприятия легкой промышленности;
4) речной транспорт.

5. Впервые международная «Красная книга» была издана в:

1) 1920 г.;
2) 1966 г.;
3) 1866 г.;
4) 1950 г.

6. Основные принципы охраны окружающей природной среды изложены в:

1) Лесном кодексе;
2) Земельном кодексе;
3) Законе «Об охране окружающей среды»;

4) Законе «Об административных правонарушениях».

7. Охраняемые территории, где не разрешена хозяйственная деятельность, но допускается организованный отдых, лов рыбы по лицензии и пеший туризм, называют:

1) заповедниками;
2) заказниками;
3) национальными парками;
4) памятниками природы.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

8. Существуют следующие виды мониторинга:

1) биосферный;
2) глобальный;
3) аэрокосмический;
4) подземный;
5) высокогорный;
6) геофизический.

9. Истребление лесов на обширных территориях приводит к:

1) снижению уровня воды в реках;
2) увеличению кислорода в атмосфере;
3) усилению эрозии почв;
4) образованию оксидов азота.

10. Среди мер по охране лесов важное значение имеют:

1) борьба с пожарами;
2) вселение новых видов;
3) увеличение продуктивности лесов;
4) лесовозобновление.

11. К животным, численность которых удалось восстановить, относятся:

1) лось, зубр;
2) волк, лисица;
3) бобр, кабан;
4) белый и бурый медведи.

12. Разведение представителей видов под контролем человека осуществляют:

1) в ботанических садах;
2) в зоопарках;
3) на фермах;
4) в питомниках.

13. К особо охраняемым территориям относят:

1) заказники;
2) заповедники;
3) национальные парки;
4) фермы;
5) памятники природы.

14. Различают следующие уровни охраны природы:

1) местный;
2) популяционно-видовой;
3) экосистемный;
4) глобальный.

15. Объектами охраны окружающей среды являются:

1) земля, недра, почва;
2) поверхностные и подземные воды;
3) леса, растительность, животные и их генетический фонд;
4) атмосферный воздух, озоновый слой и околоземное космическое пространство;
5) все вышеперечисленные объекты.

Задание 3. Допишите определения.

16. Оценку окружающей среды по состоянию живых организмов называют _____ .

17. Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на с месь промышленных выбросов и выхлопных газов автотранспорта, — это _____.

18. Процесс восстановления утраченного плодородия почв называют_____.

19. Для восстановления поголовья промысловых зверейили популяций лекарственных растений организуют _.

20. Заповедники, в которых сохранена природа в первозданном виде, представляющие определенный природный ландшафт, называют_____.

21. Семена растений, замороженные культуры тканей или половые клетки, из которых можно получить животных или растения, называют _____.

22. Непрерывное наблюдение за состоянием окружающей среды, оценка и прогноз ее состояния, а также выявление факторов и источников антропогенных воздействий, называют ____.

23. В целях обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды в России создана система, которая носит название _____.

24. Различают следующие виды мониторинга: глобальный (биосферный), геофизический, климатический, а также ____.

В переводе с латинского языка термин «мониторинг» означает _____

Блок С

Темы рефератов и презентаций:

1. Современные тенденции мониторинга окружающей среды
2. Экологический мониторинг – проблемы и решения
3. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха
4. Виды загрязнения атмосферного воздуха
5. Мониторинг загрязнения почв
6. Мониторинг загрязнения гидросферы
7. Современные проблемы гидрологии
8. Виды загрязнения атмосферного воздуха
9. Проблемы теплоэнергетики
10. Этапы экомониторинга
11. Химическое загрязнение почвы
12. Контроль загрязнения почв
13. Загрязнение почв пестицидами
14. Загрязнение почв тяжелыми металлами
15. Контроль радиоактивными загрязнениями
16. Загрязнение почв нефтепродуктами
17. Понятия и принципы экологического мониторинга
18. Организация экологического мониторинга
19. Методы экологического мониторинга
20. Методы биологического мониторинга
21. Методы комплексного физико – географического исследования
22. Дистанционные методы экологического мониторинга
23. Современные методы экологического мониторинга
24. Этапы экологического контроля
25. Уровни экомониторинга
26. Методы геоинформационных исследований
27. Статистический метод исследования
28. Моделирование для исследования
29. Аналитический метод
30. Современные методы исследования
31. Дистанционное зондирования земли – новый метод изучения мониторинга
32. Экология атмосферы
33. Загрязнители атмосферы

34. Методы определения выбросов в атмосфере
35. Расчетный метод определения выбросов
36. Инструментальный метод определения выбросов
37. Загрязнение от автомобилей
38. Оценка качества атмосферного воздуха
39. Нормирование источников загрязнения атмосферы
40. Классификация вредных веществ
41. Экономическая оценка ущерба
42. Предупреждение загрязнение воздушного бассейна выбросами пыли
43. Очистка воздуха пылеуловителями
44. Конструкции пылеуловителей
45. Элетрическая очистка газов
46. Нормирование загрязнения атмосферного воздуха

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации: Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Что такое мониторинг окружающей среды?

2. Какие объекты являются предметом его наблюдения?

3. Какие существуют виды мониторинга? По каким признакам они выделяются?

4. Перечислите основные принципы организации систем мониторинга?

5. Какие выделяются уровни систем мониторинга? Каков принцип их выделения?

6. Каково назначение национальной системы мониторинга окружающей среды?

7 . Какие задачи призван решать глобальный, экологический мониторинг?

8. В чём состоит суть организационных проблем ЕГСЭМ на современном этапе?

9. Из каких основных структурных блоков состоит система мониторинга?

10. Что такое АИС мониторинга? Каково её назначение?

11. Из каких блоков состоит АИС? Каково назначение каждого из них?

12. Что составляет математическое обеспечение АИС?

13. Какие дистанционные методы и с какой целью целесообразно применять в экологическом мониторинге?

14. Биоиндикацию и биотестирование относят к дифференциальным или интегральным методам диагностики?

15. Чем отличается экологический мониторинг от экологического контроля?

16. Какие нормативные показатели установлены для контроля химического загрязнения воздушной среды? В чём
заключаются их различия?
17. Как организованы наблюдения за уровнем загрязнения атмосферы в населённых пунктах и в воздухе рабочей зоны?
18. Какую аппаратуру и устройства применяют при отборе проб?
19. Какие существуют методы концентрирования определяемых веществ при пробоотборе?
20. Каковы основные требования к методам аналитического контроля воздуха на содержание вредных примесей?
21. Какие физико-химические методы контроля воздушной среды на содержание токсичных ингредиентов наиболее
распространены?
22. Какие токсиканты выделяются в атмосферу при антропогенном воздействии? Какие из них наиболее опасны и почему?
23. Как классифицируются примеси в атмосфере?
24. Какими показателями характеризуется качество воды?
25. Как организовать наблюдение за состоянием водных объектов?
26. Каковы пределы содержания растворённого кислорода в чистой воде?
27. Охарактеризуйте основные источники загрязнителей воды?
28. Охарактеризуйте основные группы сточных вод?
29. Какие показатели водной среды необходимо определять на месте отбора проб и почему?
30. Как хранят и транспортируют пробы?
31. Какими единицами пользуются при оценке содержания загрязняющих веществ в воде?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1.Нормативными показателями для контроля химического загрязнения воздушной среды.
2. Организованы наблюдения за уровнем загрязнения атмосферы в населённых пунктах и в воздухе рабочей зоны.
3. Аппаратурой и устройствами при отборе проб.
4. Методами концентрирования определяемых веществ при пробоотборе.
5. Методами аналитического контроля воздуха на содержание вредных примесей.
9. Определять и классифицировать примеси в атмосфере.

10. Дать характеристику качеству воды.

11. Организовать наблюдение за состоянием водных объектов.

12. Определить основные источники загрязнителей воды.

13. Методами контроля сточных вод.

14. Оценку содержания загрязняющих веществ в воде.

15. Способами отбора проб гомогенных и гетерогенных жидкостей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ___

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ ……..……
2. Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ ……..……
3. Задачи /задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ ……..

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
(промежуточный контроль «ЗНАТЬ »)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1.Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3.Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4.Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы, но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных психологических сиуациях, раскрывать и понимать свои действия психологической устойчивости в ЧС.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных психологических сиуациях, раскрывать и понимать свои действия психологической устойчивости в ЧС.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики той или иной психологической ситуацией. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

Шкала оценочных мероприятий текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание вопроса, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание вопроса, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание вопроса, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в баллах)
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	85 – 100 «отлично»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	70 – 84 «хорошо»
2	В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 – 69 «удовлет-ворительно»
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	Менее 60 «неудовлетво рительно»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	0

Оценивание ответа на экзамене

30-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Полнота и правильность решения практического задания;* 3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 4. *Самостоятельность ответа;*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*
Хорошо		*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*
Удовлетворительно		*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и*

		последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*

5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1.Чётко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.
2.Проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.
3.Внимательно изучить первоисточники, учебную литературу, энциклопедии, словари, затем законспектировать основные положения, определения, ключевые слова, понятия, категории обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет самостоятельного изучения.
4.Приступить к работе с информацией. По каждому вынесенному на самостоятельное изучение вопросу подобрать фактический материал, иллюстрирующий теоретические положения, взятые из текста лекции, первоисточника, учебника или дополнительной литературы.
5.Продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в тетрадях.
6.Записать вопросы, которые вызвали затруднения, для прояснения их на консультации у преподавателя.
7.Отработки пропущенных занятий.

-Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем и отражается в журнале преподавателя и в баллах.
-Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
-Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.)
8.Отработка семинарских занятий.
-Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
-Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

-В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на вопросы билета для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Оценка промежуточного контроля:

-10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.
-10 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.
-10 баллов Вопросы для проверки уров обуч-ти ВЛАДЕТЬ
Итого: максимальное количество баллов 30.

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект